

# ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».
2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».
3. МЕРЫ СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».

### **Полное наименование учреждения:**

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Полевской детский дом».

Государственное образовательное учреждение Свердловской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Полевской детский дом» был открыт на основании протокола Бюро Полевского райкома ВКПб № 84 от 08 мая 1994 года постановило «Организовать детский дом в г Полевском на 100 человек»

Располагался детский дом с момента организации по адресу г. Полевской, ул. Красноармейская 87 а.

**Учредитель** ГКОУ СО «Полевской детский дом» — Правительство Свердловской области.

**Вышестоящая организация — Министерство образования Свердловской области**

Почтовый адрес: ул. Малышева, 33, г. Екатеринбург, 620075

Факс: 371-34-08, Телефон: 371-20-08

Электронная почта: info@minobraz.ru

Прием граждан

Министр: 2-я пятница каждого месяца (в Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области) 3-я пятница каждого месяца (в Правительстве Свердловской области)

**Тип ОУ:** образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Целью** ГКОУ СО « Полевской детский дом» является создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Основой организационной структуры* ГКОУ СО «Полевской детский дом» является принцип замещающей семьи, т.к. в группы объединены дети — родственники от 3 до 18 лет независимо от пола, уровня умственного развития и состояния здоровья. Для воспитанников созданы благоприятные эмоционально — психологические, бытовые условия, максимально прибли-

женные к домашним. Всего групп – 4: дети — родственники школьного и дошкольного возраста проживают вместе.

Состав контингента на 01.09.2015 – 36 детей.

*Структура образовательного процесса детского дома включает образовательную, лечебно-оздоровительную, коррекционно — развивающую, воспитательную работу.*

*На основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности в детском доме реализуются программы: программа государственного воспитания; программа дошкольного образования.*

Имеется Лицензия на медицинскую деятельность.

Сертифицирован пищеблок детского дома.

### **Образование ведется на русском языке.**

Педагогический коллектив решает **задачи** социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с момента поступления детей в учреждение. Процесс адаптации затруднен у всех детей – сирот, но особенно вхождение в социум проблематично у детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому наиболее эффективным решением обозначенной проблемы является построение воспитательного процесса в учреждении государственного воспитания на постулатах эмпатии и толерантности. Для обеспечения образования и воспитания в детском доме разработана модель медико – психолога – педагогического сопровождения процесса образования и Программы: развития и образовательная.

В детском доме разработаны методические рекомендации: «Воспитателю о воспитании и возрастных особенностях детей», «Воспитателю и социальному педагогу об инклюзивном образовании», «Педагог – психолог в образовательном учреждении». Мы активно используем полезный опыт коллег, в том числе и из сети Интернет, и сами представляем коллегам и педагогическому сообществу опыт деятельности педколлектива по патриотическому воспитанию, профориентации детей, по совместной деятельности с НКО и Попечительским советом, сетевому сотрудничеству в рамках Западного управленческого округа — в различных научно – методических сборниках в 2012 – 2014 гг.

Мы сохраняем и восстанавливаем родственные отношения детей с их сестрами и братьями, т.к. они являются значимыми в формировании продуктивной среды общения воспитанников, и становятся более востребованными уже после выпуска из учреждения.

Большое внимание в организации свободного времени детей отведено формированию умений полезной самоорганизации собственного свободного времени и привлекательности здорового образа жизни. У нас есть библиотека, комната для занятий кружковой работой и компьютерных занятий, тренажерный зал, спортивные и игровые площадки, достаточное количество инвентаря для футбола, настольного тенниса, лыжи и коньки, велосипеды .

Для того чтобы расширить социальные связи с окружающими и создать оптимальные условия для благополучного вхождения детей в социум, для удовлетворения интересов и позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных, творческих, двигательных, Программа Развития детского дома включала обязательное взаимодействие с различными учреждениями города:

- ✓ Центр культуры и народного творчества;

- ✓ Городской музей;
- ✓ Парк культуры и отдыха;
- ✓ Стадион;
- ✓ Центр досуга «Азов»;
- ✓ Бажовский центр детского творчества;
- ✓ МОУ СОШ №1;
- ✓ МОУ СОШ №2;
- ✓ МОУ СОШ №16;
- ✓ Городская детская библиотека;
- ✓ Дворец спорта;
- ✓ Колледж физической культуры и спорта г. Екатеринбурга;
- ✓ Академия физической культуры и спорта г. Екатеринбурга.

Тесные контакты с данными учреждениями позволили нам значительно расширить культурное пространство и имеющиеся воспитательные возможности детского дома, а активное включение детей в различные виды деятельности способствовало раскрытию их индивидуальности, развитию способностей.

Участие социальных партнеров, открытость детского дома как системы создает благоприятные условия для развития индивидуальных, творческих способностей воспитанников, расширения личного опыта социального взаимодействия, активности, инициативы, творчества, самоуправленческих начал детского коллектива, формирования когнитивной, коммуникативной, эмоционально — регулятивной функций личностного развития, и способствует успешной адаптации и интеграции выпускников детского дома в общество.

## **2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ** **ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

Управление Полевским детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и Уставом детского дома на принципах единоначалия и самоуправления.

***Структура управления образовательным учреждением представлена следующими уровнями управления:***

- директор Полевского детского дома, на этом же уровне находится и Попечительский совет. Директор детского дома назначается на должность Учредителем.

Единоличным исполнительным органом детского дома является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет непосредственное управление детским домом.

Приказы директора детского дома носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения всеми работниками Полевского детского дома.

Попечительский совет, состоящий из представителей общественных и промышленных организаций, предпринимателей, лиц, заинтересованных в оказании помощи во всех сферах деятельности детского дома, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского дома, сопровождения выпускников детского дома.

- следующий уровень структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) — педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет детского дома.

*Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год.*

К компетенции общего собрания работников детского дома относятся:

- 1) обсуждение и принятие Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- 2) принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора;
- 3) избрание представителей трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроль за его выполнением;
- 4) принятие Коллективного договора со стороны трудового коллектива;
- 5) обсуждение Правил внутреннего распорядка;
- 6) обсуждение Положения об оплате труда работников;
- 7) избрание Профсоюзного комитета, комиссии по трудовым спорам.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, учебно-методической и воспитательной работы.

В состав Педагогического совета входят все работники детского дома, деятельность которых непосредственно связана с обучением или воспитанием воспитанников. Председателем педагогического совета является директор детского дома. Заседания педагогического совета проходят в течение года не реже 4 раз в год. Деятельность и компетенция педагогического совета определяется соответствующим положением, которое принимает Совет учреждения и утверждает директор детского дома.

- далее следует уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – это уровень заместителей директора, также это уровень представлен методическим советом детского дома.

- следующий уровень организационной структуры управления – уровень педагогов, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений детского дома. В этот уровень входят методическое объединение педагогов, психолого-социально-педагогический консилиум; библиотека — медиатека – то есть все органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

– уровень воспитанников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления. На данном уровне – сами воспитанники и органы детского самоуправления в детском доме.

Государственное общественное управление учреждением осуществляется на основе принципов гласности, демократии и самоуправления. Коллектив детского дома, объединяющий воспитанников и сотрудников детского дома, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью. Формами самоуправления являются Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет Полевского детского дома.

В детском доме используется смешанный стиль руководства – авторитарно – демократический.

*Авторитарный стиль* руководства обусловлен тем, что в некоторых ситуациях стиль руководства должен быть жестким, например, когда требуется выполнение распоряжений и приказов от подчиненных или выполнение договоров от поставщиков; этот стиль руководства применяется, когда требуется быстрое принятие решения (кризисные и критические ситуации)

*Демократический стиль* руководства обусловлен тем, что состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет, в коллективе работают квалифицированные кадры, это позволяет привлечь коллектив к разработке целей и задач детского дома, к решению проблем. На общем собрании коллектива, педагогическом совете, совете детского дома детском совете принимаются решения, где ответственность принимают на себя члены коллектива. Таким образом, через участие в управлении работники чувствуют большую удовлетворенность своим трудом и, следовательно, у них высокая эффективность деятельности. Данный стиль руководства является наиболее эффективным в детском доме, так как он обеспечивает высокую вероятность правильных, взвешенных решений, инициативу, активность сотрудников, удовлетворенность людей своей работой и членством в коллективе, благоприятный психологический климат и сплоченность коллектива. За все годы в Полевском детском доме не было жалоб детей и работников на директора и администрацию вышестоящим руководителям и Учредителю.

#### *Критерии эффективности управления.*

Для оценки эффективности созданной модели управление качеством образования детского дома мы ориентируемся на критерии качества управления и на следующие критерии качества воспитания:

1. Упорядоченность жизнедеятельности детского дома – соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям детского дома; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий.
2. Скоординированность всех воспитательных событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех коллективов и объединений детского дома, разумная организация жизни.
3. Наличие сложившегося коллектива воспитанников и педагогов, живущего по своим законам, правилам, привычкам, имеющие сходные ценности и установки, но при этом сохраняющего свою индивидуальную самобытность и уникальность.
4. Общий психологический климат в детском доме, стиль отношений в нём, самочувствие ребёнка, педагога, сотрудника, их социальная защищенность, внутренний комфорт.
5. Успешная социализация выпускников детского дома в самостоятельной жизни.

Считаем, что выработанная нами ( в сотрудничестве с коллегами) модель управления качеством образования укрепляет уверенность в совместной деятельности взрослых и детей, позволяет совершенствовать образовательный процесс, даёт хороший старт воспитанникам в дальнейшем самоопределении.

*Также информацию о структуре управления можно просмотреть в разделе нормативно правовые документы / нормативные документы/ нашего сайта <http://polevskoydomik.jimdo.com/>*

### **3. МЕРЫ СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».**

**Социальная поддержка воспитанников ГКОУ СО «Полевской детский дом»** регламентируется законодательством на различных уровнях: международном, федеральном, региональном и муниципальном.

**Международный уровень** включает документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ). Дети как объект особой защиты выделены во Всеобщей Декларации прав человека 1948 г., в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, в документах специализированных учреждений ООН и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей. В 1959 г. ООН приняла Хартию детства и Декларацию прав ребенка. Из документов, принятых позднее, следует отметить Пекинские правила 1985 г. (минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних), Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г., Конвенцию ООН «О правах ребенка» 1989 г. и Европейскую конвенцию о защите прав детей 1996 г. и др.

**Федеральный уровень** социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей опирается на Конституцию РФ 1993 г., Семейный кодекс РФ 1995 г., Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях 2001 г. и др., Закон РФ «Об образовании» 2012 г., Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996 г., ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве» 2008 г., ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» 2001 г., Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета в целях софинансирования расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством), не имеющих закрепленного жилого помещения» 2007 г., Постановление Правительства Российской Федерации «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» 2009 г., Постановление Правительства РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» 2002 г., Постановление Правительства Российской Федерации «О полномочиях Министерства образования и науки Российской Федерации по оказанию содействия в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье» 2005 г., Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «О Порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей» 2002 г., Указы Президента РФ и др.

Таким образом, социальная защита воспитанников ГКОУ СО «Полевской детский дом» осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ: обеспечивается право ребенка воспитываться в семье, право на образование, медицинское обслуживание, профессиональную ориентацию и трудоустройство, питание в соответствии с нормами, на социальную адаптацию и социальную реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, право на защиту и обеспече-

ние потребностей ребенка, право на жилище, на защиту здоровья, организацию оздоровления и отдыха детей, право на сохранение своей индивидуальности, на общение с родными, а также право на собственность, алименты, пенсии, пособия, предусмотренные законом и организацию квалифицированной юридической помощи и др.

В ГКОУ СО «Полевской детский дом» все воспитанники имеют юридический статус и гражданство РФ, а дети, достигшие 14 лет — паспорт гражданина РФ.

#### **Обеспечение прав детей на медицинское обслуживание.**

Воспитанникам предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Предоставляются путевки в детские спортивно-оздоровительные лагеря, базы труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

Детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в детском доме 27 человек, в т.ч. 7 ребенка — инвалиды. Они обеспечиваются реабилитационными методами лечения, бесплатными медицинскими препаратами и путевками на санаторно-курортное лечение, наблюдением врачей-специалистов. Вся работа проводится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В ГКОУ СО «Полевской детский дом» осуществляют медицинское обслуживание врач – педиатр и 4 медицинские сестры. В детском доме имеются медицинские кабинеты, оборудованные специальной техникой и обеспеченные необходимым оборудованием и лекарственными препаратами.

Все запланированные лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия по итогам диспансеризации выполняются в полном объеме.

#### **Обеспечение прав детей на образование.**

С целью обучения и воспитания дошкольников подготовительной группы реализуется Рабочая учебная программа (по ФГО) воспитателей подготовительной группы «Солнышко» срок реализации программы: с 1 сентября 2015 по 30 августа 2016 г.

В группе детей — дошкольников имеются игровые зоны, в достаточном объеме материал для проведения коррекционно — развивающей работы. Воспитанники школьного возраста обучаются в 1-9 классах общеобразовательной школы г Полевского МОУ СОШ №1, В соответствии с заключением Психолого-медико-педагогической комиссии воспитанники обучаются в коррекционном классе МОУ СОШ №16 и в ГКОУ СО «Полевская СКШИ». На протяжении ряда лет в образовательном учреждении сформирован подход, в соответствии с которым аттестация выпускников 9-х классов рассматривается как комплексная оценка степени личной зрелости воспитанников, с позиции наличия системы знаний, развитости коммуникативных навыков и наличия целостных ориентиров.

Ведется систематическая работа с воспитанниками-выпускниками. Все они посещают занятия и продолжают учиться дальше. Ежеженедельно заслушиваются отчеты воспитателей о работе с выпускниками. Воспитатель, заместитель директора по УВР, социальный педагог посещают обще-

жития, поддерживают связь с сотрудниками образовательных организаций, где продолжают обучение наши выпускники.

### **Обеспечение прав детей на труд.**

Специалисты ГКОУ СО «Полевской детский дом» и органы государственной службы занятости населения, члены Попечительского совета осуществляют с воспитанниками профориентационную работу с учетом состояния здоровья. Профориентационная деятельность включает в себя следующие мероприятия: профессиональная диагностика, профконсультирование, профориентационные экскурсии, профессиональные пробы, проектная деятельность, построение профессионального образовательного маршрута, профориентационные игры, массовые профориентационные мероприятия.

Важным условием формирования и развития социально — трудовых компетенций воспитанников является их временное трудоустройство в каникулярное время согласно законодательству РФ. Прохождение процедуры трудоустройства, оформление трудовых отношений в виде договорных обязательств, получение заказов и контроль их исполнения позволяют воспитаннику приобрести опыт реальной трудовой деятельности. Такой вид профориентационной деятельности позволяет адаптировать ребенка к труду, интегрировать его в общество, развить личностные качества необходимые для профессиональной самореализации.

Ежегодно в течении учебного года и в летний период в воспитанники детского дома устраиваются на работу через Центр занятости г. Полевского (заключен договор)

### **Защита жилищных и имущественных прав детей.**

В ГКОУ СО «Полевской детский дом» принимаются меры, направленные на защиту жилищных прав воспитанников, а именно — выявление детей, не имеющих права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, и постановку их на учет в качестве нуждающихся в предоставлении жилого помещения, а также обеспечение сохранности жилья, принадлежащего воспитанникам.

В ГКОУ СО «Полевской детский дом» 19 воспитанников, не имеющих закрепленного жилья. Постановка на учет в качестве нуждающегося в предоставлении жилого помещения происходит в Администрации ПГО г. Полевского. Далее происходит контроль места в очереди на внеочередное получение жилья. Разрешение проблем, возникающих в рамках данного направления работы происходит с привлечением Прокуратуры, Органов опеки и попечительства.

В ГКОУ СО «Полевской детский дом» 10 воспитанников, имеющих закрепленное жилое помещение. Сохранность жилья, принадлежащего воспитанникам на правах собственности или найма обеспечивается:

- обследование жилья 2 раза в года как сотрудниками ГКОУ СО «Полевской детский дом», так и Органами опеки и попечительства по месту нахождения жилья;
- произведение перерасчетов по коммунальным услугам;
- социально-правовое сопровождение перехода жилого помещения (квартира, часть квартиры, жилой дом) в собственность ребенка на основании



его наследования по закону или по завещанию, приватизации, получения в дар, купли-продажи;

- социально-правовое сопровождение улучшения жилищных условий воспитанников.

Также реализация имущественных прав воспитанников находится в сфере взыскания алиментов с родителей детей, оставшихся без попечения. Всего на получение алиментов имеют право 17 воспитанников ГКОУ СО «Полевской детский дом», при этом все имеют решение суда о взыскании алиментов и Постановления служб судебных приставов о взыскании алиментов. Из них только 5 детей получают денежные средства от родителей. 5 воспитанников не получают алименты в связи с розыском родителей, обязанных платить алименты, текущей процедурой признания родителя пропавшим без вести или умершим. В случае злостного уклонения родителя от уплаты алиментов он привлекается к уголовной ответственности или взыскание происходит с имущества родителя.

Соблюдение имущественных прав детей обеспечивается оформлением пенсии и контролем ее поступления на счета воспитанников. Всего 16 детей, проживающих в ГКОУ СО «Полевской детский дом» имеют право и получают пенсию по инвалидности или по потере кормильца.

Таким образом, деятельность ГКОУ СО «Полевской детский дом» реализует права детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на социальную поддержку, закрепленную законодательно РФ.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ СО «ПОЛЕВСКОЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».**

Материально-техническая база Полевского детского дома обеспечивает его стабильное и оптимальное функционирование.

Жилое пространство разбито на 4 групп. В каждой группе расположены спальные комнаты на 8 койко-мест, гостиные, прихожая — раздевалка, санузел с душевой кабиной.

В детском доме созданы условия для максимально комфортного проживания воспитанников, их физического и творческого развития. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности происходит при использовании учебных пособий и справочной литературы, интернета. Воспитанники активно включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с помощью вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций, активно участвуют во многих районных, областных и всероссийских проектах, конкурсах.

Для физического развития, систематического занятия физической культурой и спортом, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в детском доме имеются баскетбольная площадка, в площадка, тренажерный зал, оснащенный штангами, скамейкой для пресса, набором разборных гантелей, гириями спортивными, различными тренажерами: велотренажером, дорожкой беговой, 2 мультитренажерами. Приобретен необходимый спортивный и туристский инвентарь и оборудование.

Творческие способности детей развиваются в различных кружках с использованием материалов для реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации: краски,

кисти, карандаши, фломастеры, акварель, наборы гуаши художественной, красок масляных, кистей, карандашей цветных и простых; фанера, дерево, проволока металлическая, ткань, нитки, ленты, мулине, пряжа, бисер, глина, пластики бытового назначения; альбомы, бумага, картон; бумага для черчения, для цветной печати и фото; наборы цветной бумаги, картона белого и цветного, клей, пластилин цветной для лепки.

С детьми создаются материальные и информационные объекты с использованием: ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях: плита электрическая, кухонный комбайн, микроволновая печь, миксер, сервизы столовый и чайный, наборы посуды, сервиз, столовые приборы, швейные машины, пяльцы, крючки вязальные, спицы.

В Детском доме имеются следующие средства для развития музыкальных способностей: музыкальные инструменты – пианино, гитары; DVD — проигрователи, включая караоке, музыкальный центр, комплект микрофонов, радиомикрофонов, акустической системы и усилителя, сценические костюмы.

**У нас есть хорошая библиотека.** Библиотека детского дома является:

- обеспечением участникам воспитательного процесса — воспитанникам, педагогическим работникам — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов детского дома на различных носителях: бумажном (книжный фонд); коммуникативном (компьютер) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала воспитанника;
- гармоничное сочетание социализации (освоение воспитанником норм и ценностей общества) и субъективизации (развитие уникального внутреннего мира каждого воспитанника);
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

К услугам пользователей — книжный фонд составляет:

- более 4200 экземпляров;
  - 12 наименований периодических изданий; информация на цифровых
- Библиотека является не только важнейшим информационным ресурсом в детском доме, а также местом проведения полезного досуга. Здесь можно не только почитать свежие газеты и журналы и взять с собой книжку. Регулярно библиотечный фонд пополняется новинками детской книгопечатной продукции. Воспитанники имеют доступ к учебной и художественной литературе, к множительной технике.

У нас оборудован и работает уголок “Светофор”, имеются необходимые настольные и дидактические игры и оборудование для занятий по изучению правил дорожного движения.

Методическая оснащенность дает возможность педагогическому коллективу знакомиться с новиками в области педагогики и психологии через периодические издания.

Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений происходит в музыкальном зале на 50 человек и всегда обеспечивается озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для решения задач медицинского сопровождения воспитанников в детском доме имеется лицензированный медицинский блок, комната ожидания скорой помощи на 2 койко — места, кабинет врача — педиатра, кабинет — процедурную, пост медицинской сестры для круглосуточного дежурства, душевую, туалетную комнату. Дети получают квалифицированную помощь врача — педиатра, в районной и областной больницах — стоматолога, психиатра и других специалистов. Сотрудниками медицинского блока регулярно проводится осмотр помещений с целью соответствия СанПиН.

В целях обеспечения детей питьевой водой в детском доме введен питьевой режим и дети пьют кипяченую воду.

Для проведения коррекционно-развивающей работы в Полевском детском доме оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, социального педагога. Все кабинеты и помещения для занятий с детьми оборудованы необходимой мебелью и оборудованием.

Помещение пищеблока и склада продуктов питания полностью отремонтированы и оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Организовано шестипразовое питание детей на базе собственной столовой на 24 места.

Технические средства представлены в достаточном количестве персональными компьютерами, принтерами, ксероксами, копиром, детский дом имеет телефонную связь, электронную почту, сайт.

**Также информацию о материально – техническом оснащении с фотографиями можно просмотреть в разделе материально-техническая база нашего сайта <http://polevskoydomik.jimdo.com/>**